

Thema:

What`s up with WhatsApp?

Zeitraumen:

1 – 2 Unterrichtsstunden

Material:

- (ggf. laminierte) Namenskarten, *Mat. 1*
- Ausreichend rote und grüne Kärtchen evtl. dicke schwarze Stifte
- (ggf. laminierte) Kärtchen: What`s up/down? *Mat. 2*
- Poster, Stifte für Klassenregeln
- Klebeband/Magnete
- Smartboard: Freemind, Groupzap

Hinweise:

Die SuS dürfen ihr Smartphone mitbringen. Lehrkräfte sollten über allgemeine Informationen über WhatsApp (Nutzungszahlen, AGBs, Datenschutz, Mobbing) sowie das Thema „online Sucht“ informiert sein.

Phase 1

- ▶ Die SuS stellen sich vor, jemandem WhatsApp zu erklären, der noch nie zuvor davon gehört hat. Dabei dürfen auch wertende Adjektive genutzt werden.
- ▶ Stichpunkte werden brainstorm-mäßig an der Tafel/am Whiteboard gesammelt.
- ▶ Gemeinsame Sichtung, Ergänzung der Ergebnisse

empfohlen: offener Stuhlkreis

Phase 2

- ▶ Die SuS bilden 4er-Gruppen anhand Zufallsprinzip (Namenskarten *Mat.1*). Die Karten werden verdeckt verteilt. Die SuS haben eine Minute Zeit, um sich in ihrer „Familien-Gruppe“ zu finden.
- ▶ In den Gruppen sammeln die SuS positive und negative Aspekte von WhatsApp: Was gefällt ihnen? Was nervt? Wo ist der Nutzen? Gibt es Gefahren? Die Ergebnisse werden auf roten, bzw. grünen Kärtchen schriftlich festgehalten.
- ▶ Die Gruppe tauscht sich aus, eine Diskussion sollte jedoch weitgehend vermieden werden. Alle Aspekte dürfen auf die Kärtchen geschrieben werden, auch wenn nur ein SoS der Gruppe so empfindet.
- ▶ Die Kärtchen werden unter die entsprechenden Icons geklebt, die rechts und links von der Tafel befestigt werden (*Mat.2*). Dabei achten die SuS bereits bei dem Befestigen darauf, ob es doppelt-Nennungen gibt. Gleiche/Ähnliche Stichworte sollten direkt entsprechend sortiert werden.

Falls ein Whiteboard und die Möglichkeit der Verknüpfung z.B. mit Tablets zur Verfügung steht, bietet sich das Programm Groupzap für die Visualisierung an.

Phase 3

- ▶ Die SuS haben einige Minuten Zeit, um die Ergebnisse zu sichten und die eigenen Stichpunkte mit den Übrigen im Stillen zu vergleichen.
 - ▶ Im Plenum werden die Ergebnisse besprochen und Karten eventuell neu gruppiert.
 - ▶ Für eventuelle Diskussionen sollte hier Raum gelassen werden.
 - Diese Phase kann nach Bedarf ausgeweitet werden:
 - Podiumsdiskussion - jeweils 3 SuS verteilen sich rechts oder links der Tafel und vertreten ihren Standpunkt. Ein weiterer SoS moderiert.
- Es muss kein „richtig“ oder „falsch“ geben, kein Ziel-Ergebnis. Die SuS sollen sensibilisiert werden und offen für andere Standpunkte sein.

Phase 4

- ▶ Die SuS schreiben auf einen Zettel, seit wann sie WhatsApp haben und schätzen, wie viele Nachrichten sie seit dem empfangen, bzw. gesendet haben.
- ▶ Die SuS verifizieren ihre Annahme;
 - ☞ Einstellungen ☞ Account ☞ Netzwerkeinstellungen
- ▶ Im Plenum werden ggf. überraschende Ergebnisse besprochen.
- ▶ Auch hier sollen die SuS sensibilisiert werden und die Nutzungsfrequenz (falls sie sehr hoch ist) überdenken. Der Lehrer lenkt das Gespräch auch auf die investierte Zeit. Nutzen und Sinnhaftigkeit bei extrem hoher Anzahl von Nachrichten sollten hinterfragt werden.
- ▶ Das Thema online Sucht kann an dieser Stelle gut integriert werden.

Phase 5

- ▶ Der Fokus liegt wieder auf den gesammelten Kärtchen an der Wand.
- ▶ Die Klasse sollte nun einen Weg finden, die positiven Aspekte (z.B. schnelle Kommunikation) hervorzuheben und die negativen Aspekte (z.B. viele sinnlose Nachrichten, verlorene Zeit) zu verringern
- ▶ Gemeinsam werden Klassenregeln gesammelt und schriftlich fixiert.

Des Weiteren

- ▶ Projekte, wie z.B. Handyfasten, könnten initiiert werden.
- ▶ Ein Leitfaden zur WhatsApp-Nutzung könnte erstellt werden. Neben den Klassenregeln könnten auch technische Tipps und Tricks gesammelt werden, z.B. verschiedene Einstellungsmöglichkeiten der kleinen Pfeile, Profileinstellungen etc.

Anlage/Material

Mat.1

Familie Mayer	Familie Mayer	Familie Mayer	Familie Mayer
Familie Meier	Familie Meier	Familie Meier	Familie Meier
Familie Meyer	Familie Meyer	Familie Meyer	Familie Meyer
Familie Maier	Familie Maier	Familie Maier	Familie Maier
Familie Meia	Familie Meia	Familie Meia	Familie Meia
Familie Maiar	Familie Maiar	Familie Maiar	Familie Maiar
Familie Meyar	Familie Meyar	Familie Meyar	Familie Meyar



What's up 😊 ?



What's down* 😞 ?

*nein, das ist *kein* ganz korrektes Englisch ;-)